

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico, secondo i seguenti indicatori e i relativi livelli:

CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture e del materiale della scuola.

RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto

PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche

RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici

RELAZIONALITÀ Relazioni positive (collaborazione/disponibilità) nei confronti di adulti e pari

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto scrupoloso/pieno delle persone, degli ambienti e materiale della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni costruttive, collaborative e leali all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari
9	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto.
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Assunzione attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni positive all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari
8	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Sostanziale rispetto delle norme convenute e del Regolamento d'Istituto (anche in presenza di un provvedimento disciplinare isolato e non grave).
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi buoni per la vita della classe e per le attività scolastiche.

	RESPONSABILITÀ	Assunzione generalmente attenta e puntuale dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Relazioni corrette all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari.
7	CONVIVENZA CIVILE	Un comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola
	RISPETTO DELLE REGOLE	Talora chiare difficoltà a mantenere un comportamento teso al rispetto delle regole civili con presenza di provvedimenti disciplinari .
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione accettabile e/o discontinua alla vita della classe ed interesse a volte selettivo
	RESPONSABILITÀ	Una generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici non sempre puntuale
	RELAZIONALITÀ	Relazioni e rapporti abbastanza corretti nei confronti di adulti e pari .
6	CONVIVENZA CIVILE	Comportamento non sempre rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola. (Occasionale trascuratezza / danneggiamento).
	RISPETTO DELLE REGOLE	Uno scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari .
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione limitata ed interesse discontinuo per la vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Una parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici
	RELAZIONALITÀ	Un atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari
5	CONVIVENZA CIVILE	Mancato rispetto delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola.
	RISPETTO DELLE REGOLE	Reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari
	PARTECIPAZIONE	Partecipazione ed interessi assenti alla vita della classe e per le attività scolastiche.
	RESPONSABILITÀ	Mancata assunzione dei propri doveri.
	RELAZIONALITÀ	Un atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.

