

# **Composizione automatica giudizio**

## **PRIMO QUADRIMESTRE (Classi prime, seconde e terze)**

### **COMPORAMENTO**

Nessuna selezione

L'alunno/a ha un comportamento responsabile e corretto.

L'alunno/a ha un comportamento rispettoso e corretto.

L'alunno/a ha un comportamento vivace ma responsabile/generalmente rispettoso.

L'alunno/a ha un comportamento poco adeguato: riconosce ma non sempre rispetta le regole.

L'alunno/a ha un comportamento non adeguato: spesso non rispetta le regole.

L'alunno/a ha un comportamento gravemente scorretto: non riconosce e non rispetta le regole.

### **FREQUENZA**

Nessuna selezione

Frequenta con assiduità.

Frequenta con regolarità.

Frequenta con qualche discontinuità.

Frequenta in modo discontinuo.

Frequenta saltuariamente.

### **SOCIALIZZAZIONE**

Nessuna selezione

Riguardo alla socializzazione crea relazioni costruttive, collaborative e leali all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione crea relazioni positive all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione crea relazioni corrette all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione crea relazioni e rapporti abbastanza corretti nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione ha qualche difficoltà d'integrazione nei confronti di adulti e pari

Riguardo alla socializzazione crea relazioni talvolta poco corrette nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione ha un atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.

## **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE**

Nessuna selezione

Partecipa in modo attivo e propositivo e si impegna costantemente apportando contributi personali.

Partecipa in modo autonomo e consapevole e si impegna responsabilmente.

Partecipa in modo costante e puntuale, si impegna in tutte le attività.

Partecipa in modo non sempre/generalmente adeguato e/ma l'impegno risulta sostanziale/selettivo.

Partecipa in modo limitato e/o non sempre costante, l'impegno risulta discontinuo e/o selettivo.

La partecipazione e l'impegno sono inadeguati/assenti.

## **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Nessuna selezione

Nel corso del primo quadrimestre l'alunn@SEX ha conseguito un livello degli apprendimenti eccellente grazie anche a un metodo di studio organico e riflessivo.

Nel corso del primo quadrimestre l'alunn@SEX ha conseguito un livello degli apprendimenti completo grazie a un metodo di studio efficace.

Nel corso del primo quadrimestre l'alunn@SEX ha conseguito un livello degli apprendimenti buono grazie a un metodo di studio efficace.

Nel corso del primo quadrimestre l'alunn@SEX ha conseguito un livello degli apprendimenti discreto, malgrado un metodo di studio non sempre efficace.

Nel corso del primo quadrimestre l'alunn@SEX ha conseguito un livello degli apprendimenti sufficiente/accettabile, anche a causa di un metodo di studio non sempre efficace e produttivo.

Nel corso del primo quadrimestre l'alunn@SEX ha conseguito un livello degli apprendimenti quasi sufficiente, anche a causa di un metodo di studio poco efficace e scarsamente produttivo, pertanto è consigliabile un percorso di recupero.

Nel corso del primo quadrimestre l'alunn@SEX ha conseguito un livello degli apprendimenti non sufficiente, anche a causa della mancanza di un metodo di studio, pertanto si raccomanda un percorso di recupero.

## **SECONDO QUADRIMESTRE (Classi prime e seconde)**

### **COMPORAMENTO**

Nessuna selezione

L'alunno/a ha un comportamento responsabile e corretto.

L'alunno/a ha un comportamento rispettoso e corretto.

L'alunno/a ha un comportamento vivace ma responsabile/generalmente rispettoso.

L'alunno/a ha un comportamento poco adeguato: riconosce ma non sempre rispetta le regole.

L'alunno/a ha un comportamento non adeguato: spesso non rispetta le regole.

L'alunno/a ha un comportamento gravemente scorretto: non riconosce e non rispetta le regole.

### **FREQUENZA**

Nessuna selezione

Frequenta con assiduità.

Frequenta con regolarità.

Frequenta con qualche discontinuità.

Frequenta in modo discontinuo.

Frequenta saltuariamente.

## **SOCIALIZZAZIONE**

Nessuna selezione

Riguardo alla socializzazione crea relazioni costruttive, collaborative e leali all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione crea relazioni positive all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione crea relazioni corrette all'interno del gruppo nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione crea relazioni e rapporti abbastanza corretti nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione ha qualche difficoltà d'integrazione nei confronti di adulti e pari

Riguardo alla socializzazione crea relazioni talvolta poco corrette nei confronti di adulti e pari.

Riguardo alla socializzazione ha un atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.

## **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Nessuna selezione

Partito/a da una preparazione iniziale solida

Partito/a da una preparazione iniziale completa

Partito/a da una preparazione iniziale buona

Partito/a da una preparazione iniziale adeguata

Partito/a da una preparazione iniziale incerta

Partito/a da una preparazione iniziale lacunosa

## **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

Nessuna selezione

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati.

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati.

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati.

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, progressi negli obiettivi programmati.

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati.

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati.

ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

## **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Nessuna selezione

Il grado di apprendimento evidenziato è ricco e personalizzato.

Il grado di apprendimento evidenziato è ampio e approfondito.

Il grado di apprendimento evidenziato è completo.

Il grado di apprendimento evidenziato è abbastanza completo.

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente adeguato ma settoriale, pertanto è consigliato un percorso di recupero durante il periodo estivo, in particolare nelle discipline con valutazione non ancora sufficiente, al fine di iniziare il nuovo anno scolastico al meglio.

Il grado di apprendimento evidenziato è in via di miglioramento, pertanto è consigliato un percorso di recupero durante il periodo estivo, in particolare nelle discipline con valutazione non ancora sufficiente, al fine di iniziare il nuovo anno scolastico al meglio.

Il grado di apprendimento evidenziato è frammentario e superficiale, pertanto è raccomandato un percorso di recupero durante il periodo estivo, in tutte le discipline, al fine di iniziare il nuovo anno scolastico al meglio.

## **(SOLO CLASSI TERZE)**

### **GIUDIZIO GLOBALE**

Nel corso del triennio l'alunno ha elaborato un metodo di studio e di lavoro personale ed efficace, dimostrando piena consapevolezza del proprio percorso formativo e compiendo progressi notevoli e costanti, nonostante la già positiva situazione di partenza.

Ha raggiunto una evidente autonomia personale; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte consapevoli e responsabili. Il livello di apprendimento è ricco e personalizzato.

Nel corso del triennio l'alunno ha elaborato un metodo di studio e di lavoro efficace, dimostrando un buon livello di consapevolezza del proprio percorso formativo e compiendo progressi rilevanti e costanti, nonostante la già positiva situazione di partenza. Ha raggiunto una buona autonomia; è capace di auto-valutarsi e di operare scelte responsabili. Il livello di apprendimento è ampio e approfondito.

Nel corso del triennio l'alunno ha elaborato un metodo di studio e di lavoro funzionale, dimostrando una adeguata consapevolezza del proprio percorso formativo e compiendo progressi significativi e costanti rispetto alla situazione di partenza. Ha raggiunto, globalmente, un buon livello di autonomia; opera scelte responsabili in base a indicatori dati. Il livello di apprendimento è globalmente completo.

Nel corso del triennio l'alunno ha elaborato un metodo di studio e di lavoro non del tutto efficace e/o meccanico e mnemonico; dimostra una consapevolezza piuttosto superficiale del proprio percorso formativo e ha compiuto alcuni progressi rispetto alla situazione di partenza. Opera in modo generalmente autonomo, ma non è ancora pienamente responsabile; compie scelte adeguate, se guidato. Il livello di apprendimento è discreto.

Nel corso del triennio l'alunno ha elaborato un metodo di studio e di lavoro superficiale e poco strutturato; dimostra una limitata/essenziale consapevolezza del proprio percorso formativo e non ha evidenziato progressi/solo pochi progressi significativi rispetto alla situazione di partenza. È ancora scarsamente autonomo e necessita di essere guidato; compie scelte adeguate, se guidato. Il livello di apprendimento è sufficiente/lacunoso.

Nel corso del triennio l'alunno ha elaborato un metodo di studio e di lavoro che non gli/le consente di far fronte alle richieste; dimostra una consapevolezza molto limitata del proprio percorso formativo e non ha evidenziato progressi rispetto alla situazione di partenza. Non è autonomo e necessita di essere costantemente guidato; evidenzia serie difficoltà nell'operare scelte. Il livello di apprendimento è del tutto carente.

### **CRITERI DI AMMISSIONE**

L'alunno è ammesso a sostenere gli esami di stato avendo raggiunto pienamente gli obiettivi del percorso formativo.

L'alunno è ammesso a sostenere gli esami di stato. Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, si ritiene che possa essere in grado di affrontare gli esami.

L'alunno è ammesso a sostenere gli esami di stato. Nonostante le lacune evidenziate, la presenza di condizioni soggettive/fattori specifici/situazioni di disagio documentate, fanno sì che un'eventuale ripetenza non possa giovare al percorso formativo.

L'alunno è ammesso a sostenere gli esami di stato. Nonostante non abbia raggiunto del tutto gli obiettivi programmati, considerato che si è sempre impegnato, anche a fronte degli interventi mirati e delle strategie specifiche per il miglioramento dei livelli di apprendimento, si ritiene che possa sostenere gli esami.

L'alunno è ammesso a sostenere gli esami di stato. Nonostante permangano generali difficoltà di apprendimento, considerato il progresso che l'allievo ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, si ritiene che possa sostenere l'esame.

### **CRITERI DI NON AMMISSIONE**

L'alunno non è ammesso a sostenere gli esami di stato per il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi individuati dal C.d.C, a fronte degli interventi mirati e delle strategie specifiche per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

L'alunno non è ammesso a sostenere gli esami di stato a causa dell'elevato numero di assenze senza giustificato motivo.