|  |
| --- |
| **CLASSE II** |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE***La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...)Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione* |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: TUTTEDISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE |
| SEZIONE B: TRAGUARDI FORMATIVI |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** |
| **Fonti di legittimazione:** | Raccomandazione del Parlamento Europeo-Consiglio del 22 maggio 2018Indicazioni Nazionali per il Curriculo 2012  |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA’ | CONOSCENZE |
| * Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.
* Assumere e portare a termine compiti.
* Avviarsi ad organizzare il proprio lavoro.

Trovare soluzioni a semplici problemi di esperienza quotidiana. | Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto. Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.Formulare proposte di lavoro, di gioco …. Confrontare la propria idea con quella altrui.Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d’esperienza.Formulare ipotesi di soluzione.Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle con l’aiuto dell’insegnante. Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito …. Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento …Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro collettivo. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un’azione eseguiti. | Discussione in classe.Regole della discussione.I ruoli e la loro funzione.Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).Fasi di un problema.Fasi di un’azione .Modalità di decisione.GiochiEsperimentiVerbalizzazione di esperienze  |