|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGETTAZIONE A.S. 2020-2021** | | |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  *La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società* | | |
| DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO: TUTTI  DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE  **Classe: *5 V Primaria*** | | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | ***COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA*** | |
| ***Fonti di legittimazione:*** | *Raccomandazione del Parlamento Europeo - Consiglio del 22 maggio 2018*  *Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012* | |
| **COMPETENZE SPECIFICHE**   * Conoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. * A partire dall’ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. * Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. * Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. | **ABILITA’**  Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.  Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.  Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza:  famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi .  Conoscere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l’articolazione delle attività del Comune, della Provincia e della Regione . | **CONOSCENZE**  Significato di “gruppo”, di “comunità”, “cittadino”,cittadini del mondo.  Differenza fra “comunità” e “società”.  Struttura del comune, della provincia e della Regione.  Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.  Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.  Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.  Costituzione e alcuni articoli fondamentali.  Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti essenziali.  Norme fondamentali relative al codice stradale.  Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, UNICEF, WWF |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Prendere coscienza dei comportamenti di autocontrollo da attuare anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.  Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.  Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.  Collaborare nell’elaborazione del regolamento di classe.  Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.  Rispettare ruoli e funzioni all’interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.  Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà .  Rispettare l’ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.  Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.  Attraverso l’esperienza vissuta in classe, vivere il valore della democrazia.  Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e  differenze.  Leggere e analizzare alcuni articoli della  Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia.  Mettere in relazione le regole stabilite all’interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.  Mettere in relazione l’esperienza comune in famiglia a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** | ***COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANAZA*** |
| **LIVELLI DI PADRONANZA** | |
| 2  DAI TRAGUARDI PER LA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA  Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull’ambiente di condotte non responsabili.  Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.  Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.  Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.  Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.  Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.  E’ in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l’obbligo di istruzione, ecc.).  Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle di altri Paesi per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. | |